



**IES FRANCESC DE BORJA MOLL**  
C/ Caracas, 6 - 07007 – PALMA  
Tef. 971278150 – fax 971278155  
[www.iesfbmoll.com](http://www.iesfbmoll.com)  
[iesfrancescdeborjamoll@educaib.eu](mailto:iesfrancescdeborjamoll@educaib.eu)



# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'IES FRANCESC DE BORJA MOLL

Aprovat pel Claustre el 28 de març de 2018.

Aprovat pel Consell Escolar el 12 d'abril de 2018.

## Índex

- 1.- Context sociolingüístic del centre. Detecció de necessitats.
- 2.- Marc legal.
- 3.- Comissió de normalització lingüística:
  - 3.1.- Composició
  - 3.2.- Funcions de la comissió
  - 3.3.- Funcions del coordinador lingüístic
- 4.- Objectius generals
- 5.- Objectius específics
- 6.- Pla d'acció:
  - 6.1- Tractament del català com a llengua vehicular en tots els àmbits.
  - 6.2.- Aula d'acollida /PALIC
  - 6.3.- Creació del "tutor/a d'acollida lingüística"
  - 6.4.- Llengües estrangeres que ofereix el centre.
  - 6.5.- Coordinació dels departaments lingüístics. Tractament de totes les llengües curriculars del centre d'acord amb un plantejament integrat.
  - 6.6.- Activitats i projectes per a fomentar l'aprenentatge de llengües.
  - 6.7.- Presència i visualització al centre de l'ús de la llengua catalana.
  - 6.8.- Creació d'un Pla de Lectura (PLEC)
- 7.- Seguiment i avaluació del PLC.

## Annex

- 1.- Context sociolingüístic del centre. Detecció de necessitats.**

L'IES Francesc de Borja Moll està situat a la barriada del Llevant Nou, però a més d'alumnat d'aquesta barriada rep també alumnat procedent d'altres barris com Foners, la Soledat, es Molinar, es Coll d'en Rebassa i Son Banya. Segons el cens de 2011, el 58'73% dels habitants de Palma saben parlar català, un 29'29% l'entenen i tan sols un 11'97% no l'entenen. En això hi hem d'afegir un elevat grau d'analfabetisme entre la població del nostre barri (aproximadament un 40% de la població). Per tant, una part important del nostre alumnat no tan sols desconeix o no utilitza amb normalitat el català, sinó que les seves famílies presenten un desconeixement total d'aquesta llengua.

El claustre del curs 2017/18 està format per un total de 135 professors, als quals hem d'afegir 4 membres de secretaria, 4 ordenances i 4 del personal de neteja.

Pel que fa a la procedència de l'alumnat, a l'ESO tenim assignats els següents centres de primària: CEIP Joan Miró, CEIP Alexandre Rosselló i CEIP Coll d'en Rabassa. Es tracta de barris amb una gran presència d'immigració, la qual cosa es reflecteix en la diversitat dels països de procedència del nostre alumnat. En el curs 2017/18 tenim alumnes de 25 nacionalitats diferents, amb la següent proporció:

País de procedència	Núm.alumnes
Itàlia	6
Nigèria	2
Espanya	232
Marroc	3
Perú	4
Alemanya	1
Uruguai	1
Bolívia	5
Senegal	1
Xina	1
Finlàndia	1
Bulgària	8
República Dominicana	4
Portugal	2

Regne Unit	1
Ghana	1
Suïssa	1
Gambia	1
Romania	2
Ucraïna	2
Rússia	1
Brasil	2
Índia	3
Colòmbia	3
Pakistan	1

L'IES Francesc de Borja Moll en aquest curs ofereix els estudis de:

- ESO,
- Batxillerat,
- FP Bàsica en Perruqueria i Estètica,
- Cicles formatius de Grau Mitjà: Emergències i Protecció Civil, Activitats comercials, Sistemes microinformàtics i xarxes, Perruqueria i Estètica Capil·lar, Estètica i Bellesa, Farmàcia i Parafarmàcia, Cures auxiliars d'infermeria.
- Cicles formatius de Grau Superior: Comerç internacional, Administració de sistemes informàtics en Xarxa, Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma, Desenvolupament d'aplicacions web, Assessoria d'imatge personal i corporativa, Dietètica, Laboratori de diagnòstic clínic i biomèdic, Anatomia patològica i citodiagnòstic.
- Ensenyament dual: cicle formatiu de grau superior Desenvolupament d'aplicacions web en la modalitat alternança a l'empresa.

Es tracta, per tant, d'un centre que acull un alumnat d'edats i procedències diverses i amb inquietuds molt diferents.

Durant el curs 2016/17 es varen fer arribar des de la coordinació lingüística enquestes als departaments i a l'alumnat del centre. El buidatge d'aquestes enquestes ens ha deixat resultats sorprenents i preocupants respecte l'ús,

o millor, el desús, de la llengua catalana. Cal esmentar que en algunes ocasions els resultats de les enquestes a l'alumnat no coincideixen amb les realitzades al professorat, sobretot pel que fa als cicles formatius. Tot i això, consideram que aquestes enquestes ens ofereixen un interessant punt de partida per valorar la situació a l'hora de modificar el PLC.

La situació més preocupant la trobam, sens dubte, als cicles formatius. Dels 14 cicles de FP que s'imparteixen al centre, en 8 la presència del català és inexistent i en 6 el català s'utilitza en alguns mòduls, però mai arriba ni tan sols al 30%. Les enquestes al professorat ens ofereixen uns altres resultats. En aquest cas, la presència del català en aquells cicles on, segons l'alumnat mai es fan les classes en català, seria d'un 30%.

La manca de legislació específica en la Formació Professional respecte l'ús del català (si que n'hi ha envers l'anglès) fa necessària la concreció del nostre projecte lingüístic en aquest nivell educatiu. Actualment la presència del català als cicles de formació professional respon exclusivament a la voluntat del professorat que imparteix els diferents mòduls i que sovint es troba amb l'entrebanc de la inexistència de materials editats en llengua catalana, la qual cosa multiplica el treball del professorat que ha de traduir constantment del castellà o l'anglès al català. A més a més, ens cal un marc normatiu referencial i coherent que tracti per igual a tot l'alumnat del centre i que, per tant, ofereixi les mateixes possibilitats d'arribar a la total competència lingüística al final dels estudis en les dues llengües oficials.

Pel que fa a l'ESO, la situació és diferent. Tot i que la presència real del català a les aules és inferior al que seria desitjable en una societat que pretén ésser bilingüe, a l'ESO es compleixen els mínims marcats per la llei, tot i que l'ús del català que fan els alumnes és gairebé testimonial. La majoria reben al voltant d'un 50% de les classes en català, però reconeixen que no usen aquesta llengua per a comunicar-se amb el professor o amb els altres companys (les dades no arriben a un 10% d'alumnat que es dirigeix en català al professor). La presència del català, per tant, queda reduïda als materials que utilitzen i a la comprensió oral de la llengua. En aquest sentit, creiem significatiu que, segons les enquestes, ni tan sols en la matèria de llengua catalana l'alumnat es dirigeix majoritàriament en català al professor.

	ÚS REGULAR DEL CATALÀ A L'AULA CURS 2016-17
1r ESO	75%
2n ESO	57%
3r ESO	53%
4t ESO	45%
1r BATXILLERAT	52%
2n BATXILLERAT	52%

Al batxillerat la situació és semblant a l'ESO, amb un 52% de les classes en català, però l'alumnat segueix sense utilitzar aquesta llengua com a llengua de relació. Per tant, si bé la comprensió del català no sol ésser un problema per part del nostre alumnat, és necessari potenciar l'ús normalitzat d'aquesta llengua al centre.

Davant d'aquesta situació, ens proposam com a objectiu aconseguir, de manera progressiva, la competència lingüística en llengua catalana de tot el nostre alumnat. Entenem per competència lingüística la competència comunicativa en sentit complet, és a dir, el domini de les habilitats gramaticals (normativa ortogràfica, sintaxi, domini del lèxic, fonètica, etc.) i també de totes les altres habilitats necessàries per a una expressió oral i escrita fluides, correctes i adequades a cada situació.

Així doncs, per assolir la competència lingüística en llengua catalana es fa molt necessari, i diríem que imprescindible, l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular del centre tant en els àmbits formals com en els informals. Per això veiem que és necessari potenciar el català no tan sols en les activitats diàries a l'aula, sinó també en les activitats lúdiques i extraescolars, fent de la llengua catalana l'habitual com a llengua de relació en el centre. En aquest sentit, el paper de tot el personal del centre és clau. Tan sols des d'una presa de consciència del nostre paper com a educadors i, per tant, models per als nostres alumnes, podem anar endavant en aquest sentit. Hem de ser conscients que el nostre alumnat, fora del centre, no té la necessitat d'utilitzar el català i, en molts casos, ni tan sols té cap contacte

amb aquesta llengua (els mitjans de comunicació que miren són en castellà, els barris són majoritàriament castellanoparlants, la família parla altres llengües que no són el català...). Per tant, l'única oportunitat que tenen de conèixer, d'aprendre i d'utilitzar el català és al nostre centre, i nosaltres com a comunitat educativa tenim el dret i el deure de fer-ho possible.

Per compensar la falta d'ús de la llengua catalana ens atindrem al principi de discriminació positiva, segons el qual ens és permès de tractar desigualment els desiguals, ja que de cap altra manera podem arribar a obtenir condicions d'arribada semblants, en partir de punts de partida tan divergents. En aquest sentit, pensam que l'aplicació d'aquest projecte lingüístic podrà millorar la situació de la llengua catalana, sempre partint d'uns principis de coherència amb el procés educatiu del centre, amb la realitat sociocultural del barri i amb la implicació i el consens de tota la comunitat educativa de l'IES Francesc de Borja Moll.

## **2.- Marc legal**

La normativa legal que fa referència a la Política Lingüística respecte a la llengua catalana i al seu ús dins l'ensenyament és la següent:

- la Constitució espanyola de 1978,
- l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears de 1983,
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB,
- l'Ordre del 12/05/98 d'usos de la Llengua Catalana en els centres docents (BOIB 26/05/98),
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris,
- Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears,

- Ordre del 12/05/98 d'usos de la Llengua Catalana en els centres docents,
- Ordre de 27/07/98 de catalogació de places bilingües (BOIB 10/08/98 i 15/10/98),
- el Decret 86/2005 de 29/07/05 d'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de la direcció general de Política Lingüística (BOIB 06/08/05),
- Decret 77/2006, de 15/09/05, pel qual es modifica el Decret 86/2002, de 14 de juny, que estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les illes Balears (BOIB 130, 16/09/2006),
- el Decret 78/2006, de 15/09/05, pel qual es modifica el Decret 86/2002, de 14 de juny, que estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les illes Balears (BOIB 130, 16/09/06),
- el Decret 78/2006, de 15/09/05 pel qual es modifica el Decret 111/2002 de 2 d'agost de 2002, que estableix l'estructura i l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat a les illes Balears (BOIB 130, 16/09/06),
- el Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les illes Balears,
- el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les illes Balears.

Aquests textos legislatius tenen com a objectiu garantir el ple ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge als centres educatius de les illes Balears. A més a més, els centres hauran de garantir el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana i d'una o més llengües d'entre les no pròpies de l'Estat. És per això, que en aquest projecte lingüístic establirem els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, globalment i individualment.

Volem deixar constància que no hi ha cap legislació específica que faci referència al tractament de la llengua catalana a la Formació Professional, ja que tan sols s'ha legislat a favor dels mòduls que s'han d'impartir en anglès. Tot i això, com a part de l'oferta educativa de l'IES. Francesc de Borja



Moll, creiem que 'alumnat de formació professional (en els diferents graus) ha de poder comunicar-se oral i per escrit en català sense cap problema en finalitzar els seus estudis. És per això que el nostre centre establirà els mínims necessaris de mòduls que s'hauran d'impartir en català també en aquests nivells educatius per tal de garantir que aquests alumnes tinguin els mateixos drets que els que cursen ESO i/o Batxillerat.

### **3.- Comissió de normalització lingüística**

La direcció del centre proposarà la composició de la Comissió Lingüística a la CCP del centre i per un temps mínim de dos cursos.

#### **3.1.- Composició:**

La Comissió Lingüística estarà formada per entre tres i sis membres del claustre (un d'ells serà nomenat coordinador), atenent als principis següents (sempre que sigui possible):

- un membre de l'equip directiu,
- un membre del departament de Llengua Catalana i Literatura,
- un membre dels equips docents d'ESO,
- un membre dels equips docents de Batxillerat,
- un membre d'alguna de les famílies professionals del centre,
- un membre de l'equip educatiu de PALIC.

La Comissió es reunirà periòdicament, segons el calendari establert per l'equip directiu, i comunicarà les seves actuacions i els acords presos a la CCP. És per això, que els membres de la comissió disposaran, com a mínim, d'una hora de coordinació conjunta als seus horaris, i el coordinador disposarà de 3 h de reducció tal i com marca la legislació vigent.

#### **3.2.- Funcions de la comissió:**

Amb la finalitat d'arribar a l'ús normalitzat de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, la comissió de normalització lingüística assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats destinades a incentivar l'ús de la llengua catalana. Aquesta comissió tindrà les següents funcions bàsiques:

- promoure i coordinar les activitats previstes en el PLC d'acord amb el calendari previst per a cada curs.
- informar i difondre entre la comunitat educativa les mesures d'estímul que afavoreixen el compliment del PLC.
- supervisar l'actualització bibliogràfica en les llengües d'ensenyament al centre, amb tracte preferencial al català com a llengua vehicular.
- confecció de l'inventari dels recursos i la gestió del pressupost assignat pel centre a les activitats especialment programades per afavorir la normalització lingüística.

### **3.3.-Funcions del coordinador lingüístic:**

Les funcions del coordinador lingüístic seran:

- dinamitzar les activitats necessàries per assolir els objectius que estableix la normativa aplicable i, en concret, la del projecte lingüístic de centre.
- Assistir a les sessions de la Comissió Pedagògica, amb veu i sense vot.
- Col·laborar amb l'equip directiu en totes les tasques que se li encomanin des de la perspectiva de la normalització lingüística del centre.
- Redactar, si és el cas, el PLC o les modificacions necessàries, per delegació de l'equip directiu i seguint-ne les indicacions per sotmetre'l a les aprovacions adients: equip directiu, Claustre i Consell Escolar.
- Fer el seguiment de l'ús del català com a llengua en què s'imparteixen les àrees, matèries o assignatures que el PLC estableixi de forma que els mínims, tant d'àrees com d'horari lectiu, que es fixen per als diferents nivells en el capítol II del Decret 92/1997 (i a l'article 2 de l'Ordre de 12 de maig de 1998j) siguin respectats.
- Promoure i assessorar els diversos departaments i la comissió de coordinació pedagògica perquè els projectes curriculars d'etapa

incloguin les directrius i decisions que figuren en el PLC, en compliment del que assenyala l'article 4 de l'Ordre de 12 de maig de 1998.

- Analitzar les necessitats que sigui convenient tractar per a una més efectiva consecució dels objectius del PLC, tant per part de l'equip directiu, com a proposta seva, per incloure en la PGA.
- Fer el seguiment continuat del PLC d'acord amb la PGA i elaborar l'informe que s'ha d'incloure a la memòria del centre i la remissió anual del PLC actualitzat, tal com estableixen els articles 3.3. i 4 de l'Ordre de 12 de maig de 1998.
- Proposar revisions o modificacions del PLC.
- Assessorar el claustre i els alumnes quant al compliment del PLC.
- Atendre i estimular l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits de comunicació del centre.
- Coordinar-se amb l'assessoria d'àmbit sociolingüístic del centre del professorat al qual estigui adscrit, i el Servei d'Ensenyament del Català, per tot el que fa referència a materials curriculars per a l'ensenyament de i en català, de suport i complementari.
- Actuar com a pont entre el centre i altres departaments de la Conselleria (direccions generals de Política Lingüística, de Cultura, d'Ordenació i Innovació...) o d'institucions o organismes, com la UIB, o similars, que puguin desenvolupar activitats d'interès lingüístic per als centres.
- Analitzar les necessitats de formació que calguin per a la capacitació lingüística del professorat, estimular la formació lingüística i cultural (reciclatge) als centres, i promoure la participació en els cursos que s'organitzin.
- Fomentar la realització de materials en català per part del professorat, adaptats a la realitat social i cultural del centre.
- Coordinar-se amb el departament de Llengua catalana i literatura, i amb el Gabinet de Terminologia de la UIB per establir un servei de suport que assessori el professorat en la correcció lèxica de les activitats lectives que es duguin a terme.
- Utilitzar les xarxes telemàtiques per obtenir i comunicar materials didàctics en llengua catalana de totes les àrees i matèries, en tots els nivells i gradacions de dificultat.

- Contribuir a la dinamització de la vida del centre per tal que la llengua catalana hi guanyi espai d'ús en els diversos àmbits de relació i comunicació, de forma que els diferents estaments de la comunitat educativa estiguin informats i puguin participar en el procés de normalització lingüística.
- Qualsevol altra que s'estimi convenient per a la millor consecució de les finalitats previstes a la normativa aplicable i al PLC.

#### **4.- Objectius generals**

D'acord amb l'Ordre de 12 de maig de 1998, d'usos de la llengua catalana (BOCAIB núm. 69, de 26/05/98), els mínims de presència de la llengua catalana a cada nivell han de ser els següents:

1r cicle d'ESO: Ciències socials (Geografia i Història), Ciències Naturals i altres dues àrees (que establirà el centre).

2n cicle d'ESO: Ciències Socials (Geografia i Història), Ciències Naturals, més altres dues àrees (que establirà el centre).

Batxillerat: un 50% mínim de les matèries que s'imparteixen a cada itinerari.

Cicles Formatius: un 50% mínim de les matèries que s'imparteixen a cada itinerari.

A partir d'aquí, els objectius generals del nostre projecte lingüístic responen a la legislació vigent i són els següents:

- garantir el dret a l'ensenyament en català de tot l'alumnat del centre,
- aconseguir la competència lingüística de tot l'alumnat (ESO, Batxillerat i Formació Professional) en les dues llengües en acabar l'escolarització,
- aconseguir el domini oral i escrit dels dos idiomes oficials de la nostra comunitat per part de tot el professorat, i garantir també la competència lingüística en les dues llengües per part del professorat que s'incorpori al centre.

- fer de la llengua catalana la llengua habitual del centre i promoure'n l'ús en tots els àmbits, tant interns com externs, i també en la documentació del centre.

És per això que d'acord amb les característiques del nostre alumnat, consideram que els mínims establerts per la llei són tan sols mínims i, per tant, l'objectiu d'aquest PLC ha de ser millorar la situació a través d'una sèrie de mesures que permetin garantir el dret a l'ensenyament en català i aconseguir, per part del nostre alumnat, la competència lingüística en les dues llengües oficials en acabar el seu període d'escolarització i acabar així amb una de les deficiències que hem detectat.

Pel que fa al personal docent i no docent, s'hauria d'aconseguir el domini oral i escrit dels dos idiomes oficials de la nostra comunitat i garantir la competència lingüística en les dues llengües de tothom que s'incorpori al centre. La llengua catalana ha de ser l'habitual i tots hem de treballar per promoure'n l'ús en tots els àmbits i activitats.

A continuació, detallarem els objectius específics del nostre PLC.

## **5.- Objectius específics**

### **Àmbit organitzatiu del centre:**

- Promoure activitats que generin un ambient de tolerància envers la normalització lingüística (tallers, diades, etc).
- Assegurar que la llengua vehicular en totes les reunions del centre sigui sempre el català.
- Rebre i atendre al públic prioritàriament en llengua catalana.
- Compromís de la comunitat educativa (professorat i personal no docent) d'augmentar l'ús de la llengua catalana com a llengua de relació oral.
- Prioritzar la compra de materials en llengua catalana per part dels departaments didàctics.
- Sensibilitzar als pares, mares i alumnat sobre la necessitat d'una normalització lingüística mantenint una actitud coherent envers l'ús de la llengua catalana al centre. En aquest sentit, totes les reunions de pares es faran prioritàriament en català. Sempre que algun pare tengui

dificultats per entendre aquesta llengua i així ho faci saber, se li oferirà la possibilitat de rebre per escrit l'acta de la reunió amb els temes tractats i els acords presos escrits en castellà.

- Garantir que el personal no docent del centre es dirigeixi en català als alumnes, pares i d'altres visitants.
- Fer públic el PLC a la pàgina web del centre.
- Elaborar totes les circulars informatives del centre en llengua catalana.
- Tenir tota la documentació administrativa i de gestió en català.

### **Departaments didàctics:**

- Atendre l'alumnat d'incorporació tardana, els alumnes exempts de l'avaluació de la matèria de llengua catalana, i els alumnes amb necessitats educatives especials mitjançant el PALIC.
- Garantir que la llengua de comunicació fora de l'aula entre alumnat i professorat sigui la catalana. Es demana una discriminació positiva envers el català tenint en compte que és la llengua que parteix d'una situació de desavantatge i que, per tant, ha de ser compensada des d'aquesta desigualtat.
- Tractar en les reunions d'equips docents la situació lingüística de cada grup i establir criteris d'actuació comuns a principi de curs.
- Treballar des de les tutories una actitud lingüística respectuosa i compromesa amb la normalització lingüística del centre i de la societat.
- Participar en l'elaboració d'activitats destinades a fomentar la convivència i l'ús normalitzat del català.
- Fomentar l'aprenentatge dels trets culturals de la nostra illa d'una manera lúdica, intentant una progressiva immersió cultural en els nostres costums. Entenem que per afavorir l'adaptació dels nouvinguts s'ha de possibilitar l'aprenentatge no tan sols de la llengua sinó també de la cultura i les tradicions d'aquesta terra. La utilització del català com a llengua vehicular prioritària és concebuda com a component principal d'una actuació pedagògica que té un dels principals objectius donar a conèixer l'entorn en tots els seus aspectes (geogràfic, històric, natural, econòmic, cultural, etc).

- Aquells departaments que imparteixin, seguint l'establert al PLC, les classes en català, hauran de fer possible que tot el material que utilitzi l'alumnat sigui en aquesta llengua.

### **Comissions específiques:**

- El departament d'activitats extraescolars garantirà que la llengua catalana sigui present en l'organització, disseny, informació, publicitat i desenvolupament de les activitats del centre sigui quin sigui el departament que dissenya l'activitat. Juntament amb la Comissió de normalització Lingüística planificarà cada curs un conjunt d'activitats que apropin i ajudin a conèixer als alumnes la cultura i la llengua catalanes.
- Les diferents comissions del centre utilitzaran com a llengua d'ús el català i vetllaran per a que totes les activitats, sempre que sigui possible, es facin en aquesta llengua.
- Es demanarà als ponents d'activitats externes al centre que es dirigeixin als alumnes en català i que el material que els lliurin sigui també en català.
- La comissió de la revista vetllarà per a que la informació i els editorials es facin en català. Les col·laboracions, en canvi, es faran en la llengua elegida pel col·laborador, tot i que es prioritzarà l'ús de la catalana. La revista és un element fonamental de comunicació i difusió de les activitats del centre i, per tant, esdevé un puntal bàsic de la normalització lingüística.
- La comissió de biblioteca i la comissió de normalització lingüística treballaran conjuntament per dur a terme el Pla Lector. Aquest pla lector anirà acompanyat d'una planificació anual de recursos didàctics d'acord amb les demandes dels departaments, tallers, biblioteca, etc, seguint les necessitats detectades en l'àmbit lingüístic. Aquest pla formarà part de la PGA i haurà de tenir un pressupost anual assignat. Es prioritzarà l'adquisició de material específic per donar suport a l'ensenyament en llengua catalana.

### **6.- Pla d'acció:**

En aquest apartat es concreta el pla d'acció perfilat anteriorment tenint present una seqüenciació d'objectius que es revisarà anualment.

### **6.1.- Tractament del català com a llengua vehicular en tots els àmbits.**

El personal docent i no docent del centre utilitzarà com a llengua habitual de relació el català. Tota la retolació informativa del centre es farà en llengua catalana, així com també qualsevol informació de caràcter oficial. En cas que alguna família nouvinguda, procedent de terres de parla no catalana, sol·liciti la informació del centre en una llengua diferent del català, es facilitarà aquesta en castellà, anglès o francès (llengües també presents a l'institut). Si tot i així la comunicació fos impossible, es consultarà els serveis lingüístics de la Conselleria d'Educació per tal de solucionar el problema.

Els departaments didàctics establiran a les seves programacions anuals en quina llengua impartiran les matèries, sempre respectant els mínims establerts per aquest PLC i respectant l'Ordre de 12 de maig de 1998 que marca el mínim d'usos de la llengua catalana. En aquest sentit, l'objectiu del PLC es concreta, per nivells, de la següent manera:

**ESO:** matèries que s'impartiran en llengua catalana:

1r d'ESO: Geografia i Història, Ciències Naturals, Plàstica, Música, Matemàtiques, Educació Física, Valors Ètics, Religió.

2n d'ESO: Geografia i Història, Ciències Naturals, Plàstica, Música, Matemàtiques, Educació Física, Valors Ètics, Religió.

3r d'ESO: Geografia i Història, Física i Química, Biologia, Plàstica, Música, Matemàtiques, Valors Ètics, Religió.

4t d'ESO: Geografia i Història, Física i Química, Biologia, Matemàtiques aplicades a ensenyaments acadèmics, Matemàtiques aplicades a ensenyaments professionals, Ciències aplicades a l'entorn professional, Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial, Economia, Informàtica, Valors Ètic, Religió.

**BATXILLERAT:** matèries que s'impartiran en llengua catalana:



1r curs: Història del Món Contemporani, Filosofia, Dibuix tècnic I, Educació Física, Economia, Matemàtiques I, Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials, Llatí I.

2n curs: Història d'Espanya, Història de la Filosofia, Geografia d'Espanya, Història de l'Art, Matemàtiques II, Economia de l'Empresa, Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials II.

**CICLES FORMATIUS:** l'objectiu en aquests estudis és aconseguir complir el decret de mínims, ja que és on hem detectat que la presència de la llengua catalana és més minsa. D'acord amb la predisposició del professorat, i establint un període d'adaptació, els departaments acordaran quins mòduls de cada cicle i de cada nivell s'impartiran en llengua catalana (veure l'annex). Els departaments comunicaran a l'equip directiu abans de l'inici de cada curs quins mòduls s'impartiran en català i ho faran constar en les seves programacions.

Entenem com a matèria o mòdul impartit en català aquell en què el llibre de text o el material escrit sigui en català (sempre que hi hagi l'opció català/castellà s'optarà per la primera), el professorat utilitzi aquesta llengua per a la comunicació (dins i fora de l'aula) amb els alumnes, i el material complementari i les proves d'avaluació es facin sempre en llengua catalana.

Les matèries o mòduls que s'imparteixin en llengua catalana figuraran al PLC i es publicaran a la pàgina web de l'institut, revisant-se anualment.

Tenint present que la llengua mai ha de ser imposada, el professorat treballarà per afavorir un clima positiu dins l'aula per tal que l'alumnat utilitzi el català com a llengua de relació establint un ambient de respecte i col·laboració que faciliti l'aprenentatge i convidi a abandonar prejudicis i pors a l'hora de fer servir una llengua que no és la materna.

## **6.2.- Aula d'acollida / PALIC**

El sistema educatiu de les illes Balears ha d'integrar els alumnes nouvinguts que no tenen coneixements de les llengües oficials, així com les seves famílies. Un coneixement bàsic de la llengua pròpia del territori és imprescindible per a poder integrar-se amb èxit dins un grup i treure profit

de l'ensenyament. Aquesta integració ha de ser possible prioritant l'aprenentatge del català a través de l'Aula d'acollida. La participació activa dins d'aquesta aula ha de ser un procés flexible, obert i adaptat a les necessitats de cada un dels alumnes nous.

Hem de tenir present que la diversitat de procedències del nostre alumnat ens obliga a projectar un pla d'actuació personalitzat i flexible, d'acord amb les característiques de l'alumnat (país de procedència, llengua materna, situació familiar a la nostra illa, etc). Sols partint de la realitat de cada alumne i del seu punt de partida lingüístic podrem dissenyar un pla d'acolliment exitós. En aquest sentit, es prioritzarà l'aprenentatge de les competències lingüístiques bàsiques a l'aprenentatge de les matèries establertes al currículum oficial. La forma d'organització preferent per al suport lingüístic serà la intervenció amb codocència a l'aula del grup ordinari, amb dos professors, tot i que sempre que el centre ho consideri necessari, podrà establir altres formes d'organització (agrupaments flexibles reduïts, atenció individualitzada, tutoria lingüística entre iguals, treball cooperatiu en el grup classe, agrupament de suport lingüístic fora de l'aula ordinària). En cas d'optar per l'agrupament fora de l'aula ordinària, una vegada assolits els nivells de comprensió i de comunicació mínims (seguint el criteri del professorat de PALIC i d'acord amb el professorat titular de les matèries), l'alumne s'anirà integrant en el grup de referència i el professorat de les diferents àrees en faran un seguiment especial i les adaptacions curriculars pertinents. En aquest sentit, el professorat treballarà per a potenciar i valorar positivament l'aprenentatge del català, i en cap cas penalitzarà la manca de competències lingüístiques a l'hora d'avaluar-lo.

El pla d'acollida de cada alumne serà comunicat a la família per tal que aquesta també participi en el procés. Sempre que sigui possible, s'oferirà a les famílies assessorament per a l'aprenentatge del català a través de les ofertes existents de cursos per a nous de les diferents administracions.

L'aula d'acollida i/o el PALIC estarà format per professorat (un o , com a màxim, dos professors) competent en l'ensenyament del català (del departament de llengua catalana i literatura o del departament d'orientació

adscriu a l'àmbit sociolingüístic), i s'afavorirà la formació i especialització en el projecte PALIC. L'èxit d'aquest projecte depèn, en bona mesura, de la implicació de qui el dirigeixi i de qui hi participi. És per això que considerem molt necessària la consolidació d'un grup de treball que tengui continuïtat i que es pugui formar en la difícil tasca d'acollir l'alumnat nouvingut no tan sols des d'un punt de vista lingüístic, sinó també cultural. La immersió en la nostra societat no ha de quedar tan sols en l'aprenentatge de la llengua, sinó que també considerem necessària la immersió cultural. El nostre alumnat sovint prové de cultures molt diferents a la nostra, d'altres continents i/o d'altres religions, i tenen un total desconeixement dels nostres costums i tradicions. És per això, que des del PALIC s'ha de treballar per a una total immersió lingüística i cultural.

Pel que fa a l'alumnat, sempre que sigui possible es vincularà a un mateix grup per tal de facilitar la seva integració en el centre.

El PALIC s'elaborarà anualment d'acord amb les instruccions per a l'elaboració i execució del Programa d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC) publicades al BOIB de 22 de febrer de 2018. És responsabilitat de l'equip directiu elaborar el PALIC amb la col·laboració del departament d'orientació i del departament de llengua catalana i literatura i, si cal, d'altres departaments didàctics.

### **6.3.- Creació del "tutor/a d'acollida lingüística"**

En un centre com el nostre, on la diversitat de procedències de l'alumnat és més que notable, i on cada any arriben alumnes nouvinguts en qualsevol moment del curs, creiem necessària la incorporació del Tutor/a d'acollida lingüística. Les funcions d'aquest tutor/a seran les següents:

- rebre a l'alumne quan arribi al centre,
- entrevistar-se amb la família de l'alumne per tal d'establir un lligam entre el centre i la família,
- fer de nexa d'unió entre l'alumne nouvingut i els alumnes que hi hagi al centre del mateix país de procedència (si és el cas),
- fer un seguiment del PALIC d'aquests alumnes,

- facilitar a l'equip educatiu la informació necessària sobre l'alumne per tal de possibilitar una atenció adequada a les seves característiques.

La persona que compleixi amb aquestes tasques haurà de formar part de l'equip de l'aula d'acollida/PALIC.

#### **6.4.- Llengües estrangeres d'oferta al centre.**

Les llengües estrangeres d'oferta al nostre centre són l'anglès a totes les etapes i el francès (tan sols a l'ESO). Els departaments de llengües estrangeres podran sol·licitar anualment auxiliars de conversa per tal d'incentivar l'ús oral d'aquestes llengües entre el nostre alumnat.

#### **6.5.- Coordinació dels departaments lingüístics. Tractament de totes les llengües curriculars del centre d'acord amb un plantejament integrat.**

Els departaments lingüístics treballaran per establir un currículum integrat de llengües i acordaran metodologies comunes. Es marcaran criteris pedagògics que afavoreixin l'aprenentatge de les llengües estrangeres potenciant especialment la comunicació oral i oferint un caire útil a l'aprenentatge de nous idiomes. L'adquisició de competències lingüístiques en llengües estrangeres resulta especialment necessària en una illa com la nostra, on l'oferta laboral relacionada amb el turisme és molt important.

Per tal de facilitar la coordinació dels departaments lingüístics s'establirà una hora setmanal de coordinació on es farà un seguiment dels resultats i de l'adequació metodològica.

#### **6.6.- Activitats i projectes per a fomentar l'aprenentatge de llengües**

##### **Diada de Sant Antoni:**

- Organització d'un combat de glosat entre el nostre centre i un dels instituts de la zona (IES Antoni Maura o IES Aurora Picornell) durant la celebració de Sant Antoni.
- Elaboració de màscares de dimonis.
- Elaboració de cartells per donar a conèixer l'origen i el significat d'aquesta festa a l'alumnat.
- Els departaments treballaran per a preparar la diada oferint informació a l'alumnat sobre la seva importància a les nostres illes.

**Diada cultural:** s'organitzaran diferents tallers lúdics, prioritzant aquells que tinguin a veure amb la nostra cultura, però sense deixar de banda la diversitat cultural del nostre alumnat. En aquest sentit, es promocionaran activitats que donin a conèixer costums, gastronomia, llengües, dels països d'origen dels nostres alumnes.

**Diada de Sant Jordi:**

- Donar a conèixer l'origen de la festa a través de l'elaboració de cartells que es distribuïran pel centre.
- Explicar l'origen i el significat de la festa a través dels llibres que es centren en aquesta temàtica. Es podrà visitar alguna llibreria de la ciutat per conèixer com es viu la festa de Sant Jordi i quina oferta editorial hi ha, o bé organitzar una pasetjada pels carrers de ciutat i viure l'ambient festiu que es crea al voltant dels llibres. Aquesta activitat aniria enfocada al primer cicle d'ESO, on hem observat un total desconeixement de l'oferta de llibreries i biblioteques a la nostra ciutat.
- Creació d'un concurs de relats breus en català (s'hi podran afegir altres departaments i/o llengües) entre l'alumnat de primer i segon cicle d'ESO, batxillerat i cicles formatius. Els guanyadors del concurs tendran la possibilitat de veure publicats els seus relats a la revista del centre.
- Lectures breus en la llengua materna del nostre alumnat. A tall d'exemple, es podrien llegir fragments d'una obra reconeguda internacionalment en les diferents llengües que parlen els nostres alumnes.

**Activitat/sortida de final de curs:** el centre organitzarà anualment, amb preferència dins el darrer mes de classe, una sortida d'un dia a una de les altres illes del nostre arxipèlag per tal de donar a conèixer la diversitat lingüística, cultural i paisatgística que tenim. Aquesta activitat anirà adreçada a tot l'alumnat del centre per tal d'afavorir la convivència.

**Activitats durant el curs:**

- Elaboració d'un "tast literari" setmanal en llengua catalana, que es difondria a través d'un panell informatiu al passadís.
- Convidar a venir al centre a l'escriptor d'algun llibre que llegeixin els alumnes.

- Organitzar una ruta de biblioteques per Palma, o bé visitar una biblioteca municipal per tal d'aprendre a fer-ne un ús regular i conèixer la xarxa de biblioteques que hi ha a la ciutat.

### **6.7.- Presència i visualització al centre de l'ús del català**

Retolació del centre en català, unificant els criteris estètics dels cartells, incorporant, sempre que sigui possible, una imatge identificadora del concepte. Aquesta retolació inclou tots els espais del centre: aules, entrada, corredors, sala de professorat, biblioteca, poliesportiu, laboratoris, sala d'actes, cafeteria, etc.

Crear un espai de llengües on poder visualitzar un fragment d'una novel·la en català i proposar un concurs trimestral de finals lliures (aquesta activitat es pot relacionar amb el "tast literari". En aquest mateix espai s'hi penjaran cartells amb frases engrescadores per tal de fomentar l'ús normalitzat del català.

Fer ús dels cartells que la Direcció General de Política Lingüística posi a l'abast del centre per incentivar l'ús del català.

Tota la documentació que generi la gestió acadèmica, econòmica i administrativa del centre ha de ser en llengua catalana, inclosa la pàgina web del centre.

Cal fer veure que el model lingüístic del centre no és un caprici dels professors o de l'equip directiu, sinó que el principal objectiu que té és, d'acord amb el que especifica la llei, afavorir l'alumnat en l'objectiu de capacitar-lo en l'ús oral i escrit de la llengua catalana pròpia de la nostra comunitat.

### **6.8.- Creació d'un Pla de Lectura (PLEC)**

**Justificació / anàlisi de la situació inicial:** es crearà un pla de lectura per tal de fomentar la millora en la competència lingüística dels nostres alumnes, ja que de tots és sabut que la lectura millora notablement les competències en una llengua i pot fer-ho de manera lúdica i engrescadora. Ningú no posa en dubte que una de les finalitats de l'educació ha de ser aconseguir ciutadans lectors, autònoms i capaços d'entendre per ells mateixos. Com a

educadors reconeixem en la lectura el valor d'una eina bàsica per a la formació del nostre alumnat, ja que facilita el desenvolupament social, moral, emocional, cognitiu i creatiu, els ajuda a formar un pensament propi i a afrontar la seva vida amb un cert bagatge cultural i una ment oberta a futures experiències.

La nostra experiència al centre ens ha fet veure que la lectura, especialment de llibres, no és en general considerada una alternativa d'oci valuosa per part del nostre alumnat adolescent, que la veu més aviat com una obligació i/o un avorriment. Els avenços digitals han canviat els hàbits lectors i escriptors de la societat, i del nostre alumnat en particular: són part de la "generació digital". N'hem de ser conscients. Fer del món digital un aliat, aprofitant-ne els recursos al nostre abast a favor de la lectura, evitant l'oposició "pantalla, si/llibre, no" és un repte com a educadors. Lectura és lectura, en qualsevol mena de suport, i ambdós són –o han de ser– compatibles. És per això que ens plantejam la necessitat d'establir un pla lector de centre i impulsar activitats educatives per al foment de l'hàbit de la lectura i l'escriptura.

Molt pocs departaments no lingüístics contempen la lectura com a una activitat important dins les seves programacions i creiem que aquest és un aspecte que s'ha de canviar. La comissió de biblioteca s'implicarà per afavorir els projectes lectors de cada àrea fent possible que l'alumnat del centre pugui gaudir del préstec de llibres com un recurs habitual en la seva etapa de formació. És per això que els departaments que incloguin lectures a les seves programacions informaran a principi de curs de quines lectures és necessari tenir a la biblioteca.

**Què entenem per lectura i foment de la lectura?:** la lectura és una font d'informació, d'aprenentatge i de plaer. En el procés educatiu hem de procurar integrar-ne les dues vessants: informativa i de plaer. L'hàbit lector es consolida lentament si hi ha continuïtat. Tal vegada si fomentem triar què llegir, fomentarem l'hàbit lector. Llegir és més que saber descodificar un text, és saber entendre'l. Per això, el treball sobre la comprensió lectora és bàsic i ineludible.

Si la lectura és una font d'informació i d'aprenentatge, no és una activitat exclusivament de les àrees de llengües. També des de les àrees no lingüístiques (Geografia i Història, Educació Física, Matemàtiques, Filosofia, etc) s'han de programar activitats de foment de la lectura. És una tasca de tots.

No creiem que s'hagi d'associar exclusivament la lectura als textos que es transmeten en format llibre, ja que també es fomenta l'hàbit lector mitjançant els còmics, les revistes (d'informació general o específica, els periòdics...), i, sobretot, en l'època actual no podem oblidar la lectura amb l'ús de suports digitals i amb internet.

### **Implicació del professorat:**

- Els departaments hauran de programar activitats de lectura i foment lector en les seves programacions anuals d'àrea. Cada departament elaborarà un llistat de lectures adequades al curs, nivell o cicle en relació amb el currículum de la matèria. Sempre que sigui possible, s'intentarà utilitzar una mateixa lectura des de diferents àrees per tal de no "saturar" l'alumnat amb lectures i crear l'efecte contrari al que volem. Per exemple, un mateix llibre pot treballar-se des de les àrees de llengua catalana, geografia i història i educació en valors. Cada professor establirà el treball a fer en funció dels interessos de la seva matèria.
- Cada tutor dedicarà part d'una sessió de tutoria a visitar la biblioteca del centre (coordinant-se amb l'encarregat de la biblioteca) i explicar l'ús que en poden fer els alumnes.
- Per tal de contribuir a l'ús normalitzat del català en el nostre centre (a dia d'avui molt minoritari), les matèries no lingüístiques prioritzaran les lectures en llengua catalana.
- Les àrees lingüístiques treballaran el pla lector des de les seves respectives llengües d'estudi.
- La revista reservarà, com a mínim, dues pàgines per tal de difondre les activitats fetes en favor de la lectura al centre, i a difondre recomanacions de lectures per part del nostre alumnat.

### **Activitats de centre que proposam:**



- Concurs lector/escriptor: es crearà un espai informatiu de llengües al centre, preferentment a l'entrada de l'edifici A on s'oferiran trimestralment fragments de novel·les en les diferents llengües que s'imparteixen al centre. L'alumnat que hi vulgui participar, haurà de seguir la història i acabar-la amb final lliure. En motiu de Sant Jordi es faran públics els guanyadors.
- Diada de Sant Jordi: mercadet d'intercanvi de llibres, triar un tema i treballar-lo en les diferents matèries i tutories. Elaboració de murals.
- Donar a conèixer la xarxa de biblioteques de Palma i visitar alguna biblioteca de Palma per tal de donar a conèixer totes les possibilitats d'aquest servei al nostre alumnat.
- Creació de biblioteques d'aula amb llibres de les diferents àrees. Aquestes biblioteques seran gestionades pel tutor (fent servir l'hora de tutoria per a possibles préstecs) amb coordinació amb la biblioteca del centre.
- Durant el curs, es demanarà a l'alumnat suggerències de lectures per al proper curs i poder fer una previsió d'acord amb els gustos dels alumnes i facilitar així el seu accés a la lectura. En aquest sentit, la comissió de biblioteca elaborarà una fitxa de "gustos lectors" per tal de saber el grau de satisfacció de l'alumnat amb el servei de biblioteca i les seves demandes per a propers cursos.

L'alumnat d'ESO haurà de llegir un llibre de lectura en català i completar un treball de comprensió lectora, com a mínim, a les àrees de:

- Llengua catalana,
- Geografia i Història.

A Llengua castellana, l'alumnat d'ESO i Batxillerat haurà de realitzar la lectura i el treball de comprensió lectora de, com a mínim, un llibre.

L'alumnat de segon cicle d'ESO haurà de realitzar la lectura d'un llibre i/o adaptació d'acord amb el nivell de l'alumnat, en la llengua estrangera (anglès/francès) que cursi.

## **7.- Seguiment i avaluació del PLC**

La comissió lingüística elaborarà una memòria anual amb les activitats que s'han dut a terme durant el curs i els resultats obtinguts. Aquesta memòria ha de servir per a revisar i corregir les actuacions que s'hagin fet i millorar el que sigui necessari per al curs següent.

L'equip directiu, juntament amb la comissió lingüística, farà un seguiment de les activitats que es duen a terme, del compliment dels objectius del PLC, i valorarà els resultats al final de cada curs.

Sempre que sigui necessari s'introduiran els canvis i les mesures òptimes per tal de fer possibles els objectius d'aquest projecte lingüístic, comptant amb el suport de la CCP.

**Palma, març de 2018**

## **ANNEX**

A continuació, es detallen els idiomes en els quals s'impartiran els mòduls de cada cicle formatiu present a l'IES. Francesc de Borja Moll durant el curs 2018/19\*:

<b>CFGM. ACTIVITATS COMERCIALS</b>		
<b>PRIMER CURS</b>		
<b>MÒDUL</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
Aplicacions informàtiques	140	Català
Processos de venda	160	Català
Formació i orientació laboral	90	Català
Màrqueting en l'activitat comercial	160	Castellà
Dinamització del punt de venda	160	Castellà
Gestió de compres	90	Castellà
<b>SEGON CURS</b>		
Comerç electrònic	120	Català
Gestió d'un petit comerç	180	Català
Anglès	160	Anglès
Tècniques de magatzem	130	Castellà
Venda tècnica	130	Castellà

Serveis d'atenció comercial	80	Castellà
Formació en centres de treball	400	-

**CFGS. COMERÇ INTERNACIONAL****PRIMER CURS**

MÒDUL	HORES	IDIOMA
Formació i orientació laboral	90	Català
Anglès	130	Anglès
Transport internacional de mercaderies	165+90	Castellà/anglès
Gestió econòmica i financera de l'empresa	170	Castellà
Gestió administrativa del comerç internacional	185	Castellà
Logística d'emmagatzematge	130	Castellà

**SEGON CURS**

Comerç digital internacional	85	Català
Negociació internacional	85	Català
Màrqueting internacional	140	Català
Sistemes d'informació de mercats	85	Castellà
Financiació internacional	200	Castellà
Mitjans de pagament internacional+ anglès	155+55	Castellà/anglès
Projecte de comerç internacional	40	Castellà
Formació en centres de treball	400	-

**CFGM. SISTEMES MICROINFORMÀTICS I XARXES****PRIMER CURS**

MÒDUL	HORES	IDIOMA
Muntatge i manteniment d'equips	235	Castellà
Sistemes operatius monoestació	155	Català
Aplicacions ofimàtiques	235	Català
Xarxes locals	235	Català
Formació i orientació laboral	90	Català

  

<b>SEGON CURS</b>		
Seguretat informàtica	140	Castellà
Serveis en xarxa	170	Català
Aplicacions web	100	Castellà

Empresa i iniciativa emprenedora	60	Català
Sistemes operatius en xarxa	180	Català

**CFGS.ADMINISTRACIÓ DE SISTEMES INFORMÀTICS EN XARXA**
**PRIMER CURS**

MÒDUL	HORES	IDIOMA
Implantació de sistemes operatius	210	Català
Planificació i administració de xarxes	170	Català
Fonaments de Hardware	100	Català
Gestió de bases de dades	170	Anglès
FOL	90	Català
Llenguatges de marques i sistemes de gestió info.	130	Català
<b>SEGON CURS</b>		
Administració de sistemes operatius	125	Català
Serveis en xarxa i internet	125	Català
Empresa i iniciativa emprenedora	60	Català
Implantació d'aplicacions web	95	Anglès
Administració de sistemes gestors de BDD	60	Català
Seguretat i alta disponibilitat	95	Català

**CFGS. DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS MULTIPLATAFORMA**
**PRIMER CURS**

MÒDULS	HORES	IDIOMA
Sistemes informàtics	170	Català
Base de dades	170	Anglès
Programació	230	Català
Llenguatges de Marques i sistemes de gestió info.	120	Català
FOL	90	Català
Entorns de desenvolupament	90	Castellà
<b>SEGON CURS</b>		
Desenvolupament d'interfícies	170	Català
Accés a dades	125	Català

Programació multimèdia i dispositius mòbils	70	Català
Empresa i iniciativa emprenedora	60	Català
Programació de serveis i processos	95	Català
Sistemes de gestió empresarial	95	Català
Formació en centres de treball	400	-

### CFGS. DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS WEB

#### PRIMER CURS

MÒDULS	HORES	IDIOMA
Sistemes informàtics	170	Català
Bases de dades	170	Anglès
Programació	230	Català
Llenguatges de marques i sistemes de gestió info.	120	Català
FOL	90	Català
Entorns de desenvolupament	90	Català

#### SEGON CURS

Desenvolupament web en entorn client	125	Català
Desenvolupament web en entorn servidor	160	Castellà
Desplegament d'aplicacions web	90	Català
Disseny d'interfícies web		Anglès
Empresa i iniciativa emprenedora	60	Català
Formació en centres de treball	400	-

### FORMACIÓ DUAL EN DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS WEB

MÒDULS	HORES	IDIOMA
Sistemes informàtics	85	Català
Base de dades		Anglès
Programació	115	Castellà
Llenguatges de Marqus i sist.de gest.infor.	60	Català
Entorns de desenvolupament	45	Castellà
Desenvolupament web en entorn client	63	Català

Desenvolupament web en entorn servidor	80	Castellà
Desplegament d'aplicacions web	45	Català
Disseny d'interfícies web		Anglès

**CFGS. D'ASSESSORIA D'IMATGE PERSONAL****PRIMER CURS**

<b>MÒDULS</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
Assessoria cosmètica	105	Castellà
Disseny d'imatge integral	150	Castellà
Estilisme al vestuari i complements	200	Català
Assessoria de perruqueria	150	Català
Assessoria d'estètica	175	Castellà
Formació i orientació laboral	90	Català

**SEGON CURS**

Protocol i organització d'events	130	Català
Usos socials	80	Castellà
Habilitats comunicatives	110	Català
Imatge corporativa	90	Castellà
Direcció i comercialització	90	Castellà
Empresa i iniciativa emprenedora	60	Català

**CFGM. DE PERRUQUERIA I COSMÈTICA CAPIL·LAR****PRIMER CURS**

<b>MÒDUL</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
Pentinats i recollits	235	Castellà
Coloració capil·lar	265	Castellà
Cosmètica per a perruqueria	155	Castellà
Anàlisi capil·lar	95	Castellà
Estètica de mans i peus	120	Castellà
Formació i orientació laboral	90	Català

**SEGON CURS**

Tècniques de tall de cabells	200	Castellà
Canvis de forma permanent	100	Castellà
Perruqueria i estilisme masculí	105	Castellà
Imatge corporal i hàbits saludables	90	Castellà
Marketing i venda a imatge personal	85	Castellà

Empresa i iniciativa emprenedora	60	Català
----------------------------------	----	--------

<b>CFGM. ESTÈTICA I BELLESA</b>		
<b>PRIMER CURS</b>		
<b>MÒDUL</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA (DIURN/HORABAIXA)</b>
Tècniques d'higiene facial i corporal	190	Castellà/castellà
Maquillatge	190	Castellà/castellà
Estètica de mans i peus	135	Castellà/castellà
Anàlisi estètic	95	Català/català
Imatge corporal i hàbits saludables	95	Català/català
Cosmetologia per estètica i bellesa	165	Català/castellà
Formació i orientació laboral	90	Català/català
<b>SEGON CURS</b>		
Depilació mecànica i decoloració del borrisol	155	Castellà/català
Tècniques d'ungles artificials	85	Castellà/castellà
Activitats de cabina	155	Castellà/castellà
Perfumeria i cosmètica natural	100	Català/castellà
Marketing i venda a imatge personal	85	Català/català
Empresa i iniciativa emprenedora	60	Català/català

<b>FPB PERRUQUERIA I ESTÈTICA</b>		
<b>PRIMER CURS</b>		
<b>MÒDUL</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
Preparació de l'entorn professional	100	Castellà
Depilació mecànica i decoloració del borrisol	125	Català
Rentat i canvis de forma del cabell	190	Castellà
Canvi de color del cabell	160	Castellà
Ciències aplicades I	160	Català
Comunicació i societat	160	Català
Tutoria	65	Català
<b>SEGON CURS</b>		

Atenció al client	65	Castellà
Cures estètiques bàsiques d'ungles	140	Castellà
Maquillatge	195	Català
Ciències aplicades II	160	Català
Comunicació i societat II	190	Català
Tutoria	50	Català

### **CFGM. EMERGÈNCIES I PROTECCIÓ CIVIL**

#### **PRIMER CURS**

<b>MÒDULS</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
Manteniment i comprovació del funcionament dels mitjans materials emprats en la prevenció de riscos d'incendis i emergències	140	Català
Empresa i iniciativa emprenedora	60	Català
Intervenció operativa en extinció d'incendis urbans	240	Català
Atenció sanitària inicial en situacions d'emergència	210	Català
Inspecció d'establiments, esdeveniments i instal·lacions per a la prevenció d'incendis i emergències	70	Català
Intervenció operativa en activitats de salvament i rescat	240	Català

#### **SEGON CURS**

Coordinació d'equips i unitats d'emergències	150	Català
Formació en centres de treball	400	Català
Formació i orientació laboral	90	Català
Intervenció operativa en successos d'origen natural, tecnològic i antròpic	170	Català
Suport psicològic en situacions d'emergència	60	Català
Vigilància i intervenció operativa en incendis forestals	170	Català



<b>CFGM. TÈCNIC EN CURES AUXILIARS D'INFERMERIA</b>		
<b>PRIMER CURS</b>		
<b>MÒDUL</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
Tècniques bàsiques d'infermeria	350	Català
Higiene en el medi hospitalari	155	Català
Operacions administratives i documentació sanitària	65	Català
Relació en l'equip de treball	65	Català
Formació i orientació laboral	65	Català
Promoció de la salut i suport psicològic	130	Català
FOL	65	Català
Tècniques d'ajuda odontològica	130	Català
<b>SEGON CURS</b>		
Formació en centres de treball	440	Català

<b>CFGs. ANATOMIA PATOLÒGICA I CITODIAGNÒSTIC</b>		
<b>PRIMER CURS</b>		
<b>MÒDUL</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
Gestió de mostres biològiques	185	Català
Tècniques generals de laboratori	175	Català
Biologia molecular i citogenètica	170	Català
Fisiopatologia general	190	Català
Formació i orientació laboral	90	Català
Empresa i iniciativa emprenedora	60	Català
Mòdul en anglès	90	Anglès
<b>SEGON CURS</b>		
Necròpsies	60	Català
Processament citològic i tisular	180	Català
Citologia ginecològica	160	Català
Mòdul en anglès	40	Anglès
Formació en centres de treball	400	-
Projecte de laboratori clínic i biomèdic	40	Català

<b>CFGs. DIETÈTICA</b>		
<b>PRIMER CURS</b>		
<b>MÒDUL</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>

Alimentació equilibrada	320	Català
Control alimentari	190	Català
Fisiopatologia	225	Castellà
RET	65	Català
FOL	65	Català
OGD	95	Català
<b>SEGON CURS</b>		
Microbiologia	240	Castellà
Educació sanitària	160	Castellà
Dietoterapia	240	Català

<b>CFGS. LABORATORI DE DIAGNÒSTIC CLÍNIC I BIOMÈDIC</b>		
<b>PRIMER CURS</b>		
<b>MÒDUL</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>
Gestió de mostres biològiques	185	Català
Tècniques generals de laboratori	175	Català
Biologia molecular i citogenètica	170	Català
Fisiopatologia general	190	Castellà
FOL	90	Català
Empresa i iniciativa emprenedora	60	Català
Mòdul en anglès	90	Anglès
<b>SEGON CURS</b>		
Anàlisi bioquímica	170	Castellà
Tècniques d'immunodiagnòstic	100	60 h en castellà/ 40 en català
Microbiologia clínica	145	Castellà
Tècniques d'anàlisi hematològica	145	Castellà
Mòdul en anglès	40	Anglès
Formació en centres de treball	400	-
Projecte de laboratori clínic i biomèdic	40	Català

<b>CFGM. FARMÀCIA I PARAFARMÀCIA</b>		
<b>PRIMER CURS</b>		
<b>MÒDUL</b>	<b>HORES</b>	<b>IDIOMA</b>

Anatomofisiologia i patologia bàsica	125	Català
Dispensació de productes farmacèutics	245	Català
Disposició i venda de productes	90	Català
FOL	90	català
Oficina de farmàcia	155	Castellà
Operacions bàsiques de laboratori	255	Castellà
<b>SEGON CURS</b>		
Primers auxilis	40	Català
Empresa i iniciativa emprenedora	60	Català
Formació en centres de treball	400	-
Formulació magistral	190	Català
Dispensació de productes parafarmacèutics	215	Castellà
Promoció de la salut	135	castellà

\*Els cicles formatius que s'imparteixen a distància, faran servir el material del MEC que es troba al Moodle, elaborat en castellà. Tot i això, el professorat que imparteix els mòduls podrà comunicar-se amb l'alumnat en català, ja que aquesta és la llengua prioritària de comunicació a l'IES. Francesc de Borja Moll.